

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования №4»

Рассмотрено  
на методическом  
объединении МОБУ  
«СОШ «Муринский  
ЦО №4»  
Протокол № 1  
от 31.08.2021 г.

Принято  
педагогическим советом  
МОБУ «СОШ  
«Муринский ЦО №4»  
Протокол № 1  
от 31.08.2021 г.

Утверждено  
приказом МОБУ «СОШ  
«Муринский ЦО №4»  
№ 314-ОД  
от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
духовно-нравственного направления  
«Ступеньки мудрости»  
1-4 класс**

Разработчики:  
ШМО учителей начальных классов

г. Мурино

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по *духовно-нравственному направлению* «Ступеньки мудрости» разработана на основе авторской программы А. А. Лопатиной, М. В. Скребцовой «Ступени Мудрости» 50 уроков о добрых качествах.

в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

### **Обоснование для разработки программы**

**Актуальность** программы состоит в том, что сейчас, на рубеже тысячелетий, ни у кого не возникает сомнения, что будущее человечества - это мирное сотрудничество разных стран и народов. Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека. По словам академика Д. С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно»

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное и духовно-нравственное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности. В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Нравственный и творческий потенциал, необходимый для построения гармоничного и миролюбивого сообщества, закладывается с детства. Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней. Поэтому мы должны сосредоточить наши усилия на развитие в детях способности к самореализации, умению служить людям и быть счастливыми в этом служении.

**Новизна** данной программы в том, что **Духовно-нравственное развитие и воспитание** учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающихся.

**Общей целью** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за своё настоящее и будущее, настоящее и будущее своей семьи, школы, города, своего края, страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают *воспитание нравственных чувств и этического сознания*:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому; забота о животных, других живых существах, природе;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков;
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым; обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- различение хороших и плохих поступков, активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье: проведение открытых семейных праздников, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

В программе курса предусмотрено разделение учебного времени и фиксированный порядок прохождения тем. Ведёт их учитель начальных классов. Занятие имеет определенную структуру: игры, чтение и обсуждение сказки, творческое задание, рисунок, домашнее задание. Участниками программы могут быть также родители, педагоги, психолог, администрация.

Каждый год обучения предусматривает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих умений и навыков детей формирования духовно-нравственного воспитания и развития.

Обучающиеся, выполняя задания учителя, анализируют предложенные темы для обсуждения. Далее они выполняют самостоятельную работу по теме, предложенной учителем. Помощь учителя при данной форме работы сводится к определению основных направлений работы и консультированию обучающихся.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися в индивидуальной, парной или групповой форме проектной деятельности. Выполнение проектов требует от обучающихся широкого поиска, структурирования и анализа дополнительной информации по теме.

Одним из неперенных условий успешной реализации целевой программы является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- регулирование активности и отдыха (расслабления).

В ходе реализации программы используются коллективные и групповые организационные формы занятий. Значительное место при проведении занятий занимают игры, в том числе и сюжетно-ролевые.

Способы преподнесения материала различны. Это и введение сказочных героев, выбор сюжета в виде путешествия, экспедиции и др. Такие приёмы, как использование элементов драматизации, создание комических ситуаций, включение игр, позволяют сделать интересными те или иные этапы занятия. Занятия направлены на глубокое переживание той или иной темы, на развитие творческого потенциала детей. Дети учатся высказывать свои мысли, работать в группах, ставить спектакли, рисовать. Итогом работы по определенной теме могут быть проведены совместные праздники класса, школы, организация совместного переживания событий взрослыми и детьми. Именно, целенаправленные и последовательные занятия в этой области могут стать эффективной силой воспитания личности ребенка. Эти занятия должны приобрести форму доверительного и дружеского разговора, цель которого - не навязывать детям ту или иную нравственную ценность, а помочь им понять, что нравственное отношение к жизни является основой развития человеческого общества и счастливой жизни человека.

**Ценностные установки** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- нравственный выбор;
- жизнь и смысл жизни;
- справедливость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- свобода совести и вероисповедания;
- толерантность;
- представление о вере, духовной культуре и светской этике;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Основные принципы** содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип гуманизма;
- принцип практической направленности.

**Описание места курса внеурочной деятельности в учебной деятельности**

Программа «Ступеньки мудрости» рассчитана на 135 часов(4 года). В 1 классе на изучение программы отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** по каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является **воспитание следующих нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Личностные УУД:**

- появление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе;
- способности индивидуально воспринимать окружающий мир;
- иметь и выражать свою точку зрения;
- стремления к созидательной творческой деятельности;
- целеустремлённости, настойчивости в достижении цели;
- готовности к преодолению трудностей;
- способности критично оценивать свои действия и поступки.

### **Познавательные УУД**

- положительное отношение к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осваивать новые виды деятельности;
- участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
- признание для себя общепринятых морально-этических норм;
- способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры;
- интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте;
- готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции;
- действовать по плану;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения;
- осознавать возникающие трудности;

- искать их причины и пути преодоления.

### **Коммуникативные УУД:**

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками;
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания;
- осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

### **Предметные результаты**

#### **Знать:**

- основные моральные нормы поведения и их выполнять;
- об источниках наших нравственных знаний;
- о совести как основе нравственности.

#### **Уметь:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 1 класс

#### 1. Вводное занятие «Ступеньки мудрости от А до Я»

Беседа: «Зачем учиться мудрости». Игра: Учимся у природы.

#### 2. Поговорим о... бережливости

А. Лопатина «Васин ранец». Творческое задание: Наука бережливости. Игра: Фея бережливости.

Рисунок: Любимая вещь.

#### 3. Поговорим о... бескорыстии

Сказка: «Осколки доброты». Творческое задание: Осколок доброты. Игра: Подумаем о доброте.

Рисунок: Фея доброты.

#### 4. Поговорим о... благодарности

Сказка «Кто вырастил яблочко». Творческое задание: Спасибо природе. Игра: Птица благодарности.

Рисунок: Благодарное сердце.

#### 5. Поговорим о... вежливости

Сказка: Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Творческое задание: Вежливый человек. Игра:

Школа вежливости. Рисунок: Приветливые люди

#### 6. Поговорим о... гордости

Сказка: В. Сухомлинский «Лепесток и Цветок». Творческое задание: Что мы умеем. Игра: Чем гордятся цветы. Рисунок: Мы гордимся

#### 7. Поговорим о... доброте

Сказка: А. Неелова «Даром ни одно доброе дело не пропадает». Творческое задание: Доброе дело. Игра: Добрый дождик. Рисунок: Дерево доброты

#### 8. Итоговое занятие.

Устный журнал «Праздник вежливых ребят»

#### 9. Поговорим о... дружбе

Сказка: В. Сухомлинский «Девочка и ромашка». Творческое задание: Сказочные друзья. Игра: Школа дружбы, С кем дружат цветы. Рисунок: Друг цветок

#### 10. Поговорим о... единстве

Сказка: «Коровы врозь - тигру в радость». Творческое задание: «Муравьи –помощники». Игра: Чудо единства. Рисунок: Рисуем вместе

#### 11. Поговорим о... любви к маме

Сказка: А. Лопатина «Новогодняя сказка». Творческое задание: Сочиняем песенку. Игра: Подарки для мама. Рисунок: Дерево любви

#### 12. Поговорим о... заботливости

Сказка: А. Неелова «Волчья ягода». Творческое задание: Заботливый мир. Игра: Заботливый хозяин. Рисунок: Заботимся о родителях

#### 13. Поговорим о... красоте души

М. Скребцова «Цветок кактуса». Творческое задание: Украшаем кактус. Игра: Красивые руки и глаза. Самое красивое. Рисунок: Красивые поступки

#### 14. Поговорим о... кротости

Сказка: «Подарок голубя». Творческое задание: Кроткое слово. Игра: «Кто самый кроткий». Рисунок: Подарки лесных обитателей

#### 15. Поговорим о... любознательности

Сказка: В. Сухомлинский «Птенец выпал из гнезда». Творческое задание: Страна знаний. Игра: Любознательные друзья. Рисунок: Мы путешествуем

#### 16. Итоговое занятие

Творческий проект «Наши добрые дела»

#### 17. Поговорим о... милосердии

Сказка: А. Неёлова «Птичка». Творческое задание: Законы милосердия. Игра: Солнышко милосердия. Рисунок: День милосердия

#### 18. Поговорим о...мастерстве

Сказка: Украинская легенда «Кто самый искусный мастер». Творческое задание: Отгадай ремесло.

Игра: Цветок мастерства. Рисунок: Что мы смастерим

19. Поговорим о...нежности

Сказка: Е. Лазаренко «Фея сновидений». Творческое задание: Круг нежности. Игра: Нежное слово.

Рисунок: Нежность весеннего дня

20. Поговорим об...отзывчивости

Сказка: А. Неёлова «Ветерок». Творческое задание: Помогаем в беде. Игра: Отзывчивый колобок.

Рисунок: Подарки для жителей Земли

21. Поговорим о...правдивости

Сказка: Корейская сказка «Честный мальчик». Творческое задание: Честные люди. Игра: Сердечко честности. Рисунок: Солнышко правдивости

22. Поговорим о...прощении

Сказка: А. Неелов «Тысячецвет». Творческое задание: Добрый ручеек. Игра: Цветок примирения.

Рисунок: Как Земля прощает нас

23. Поговорим о...радости и улыбке

Сказка: М. Скребцова «Слёзы ивы». Творческое задание: Царевна-Несмеяна. Игра: Смешинка и слезинка. Рисунок: Радостный портрет

24. Поговорим о...скромности

Сказка: Бирманская сказка «Волшебная арфа». Творческое задание: Скромный человек. Игра: Скромные люди. Рисунок: Украшение скромности

25. Итоговое занятие

Деловая игра «Помни о других – ты не один на свете»

26. Поговорим о...трудолюбии

Сказка: Турецкая сказка «Ласточка и воробей». Творческое задание: Маленькое дело. Игра: Трудимся с любовью. Рисунок: Строим домик

27. Поговорим об...уважении

Сказка: А. Лопатина «Добрая собака». Творческое задание: Молодые и старые. Игра: Учимся уважать.

Рисунок: Достойные поступки

28. Поговорим об...упорстве

Сказка: Л. Пантелеев «Две лягушки». Творческое задание: Упорные герои. Игра: Упорный как мяч.

Рисунок: Упорство и труд

29. Поговорим о...чуткости

Сказка: Е. Бехлерова «Капустный лист». Творческое задание: Чуткие профессии. Игра: Теплое сердечко. Рисунок: Чуткие мамины руки

30. Поговорим о...храбрости

Сказка: М. Скребцова «Храбрая лягушка». Творческое задание: Школа храбрости. Игра: Колечко храбрости. Рисунок: Храбрые путешественники

31. Поговорим об...умении видеть хорошее

Сказка: А. Неелова «Воробьи». Творческое задание: Находим хорошее. Игра: Хорошее качество.

Рисунок: Всё прекрасное

32. Поговорим о...щедрости

Сказка: К. Станишев «Сердобольный подсолнух». Творческое задание: Учимся делиться. Игра: Щедрые звездочки. Рисунок: Новый подсолнух

33. Заключительное занятие «Ступеньки мудрости от А до Я»

Фестиваль «Дружба начинается с улыбки»

## 2 класс

1. Вводное занятие «Ступеньки мудрости от А до Я»

Деловая игра. Повторим, чему мы научились в прошлом году

2. Поговорим об...аккуратности

Сказка: «Маша-растеряша». Творческое задание: Каждой вещи - своё место. Игра: Всё у нас в порядке - книжки и тетрадки Рисунок: Мой уютный

3. Поговорим о...бережном отношении к природе



Сказка: Г.Андерсен «Ромашка». Творческое задание: **Разговор цветов**. Игра: **Мир природы**. Рисунок: **Поможем деревьям**

4. Поговорим о...взаимопомощи

Сказка: «Лесной мишка и проказница мышка». Творческое задание: «**Поможем другу**». Игра: **Палочка – выручалочка**. Рисунок: **Рубашка помощи**

5. Поговорим о...верности

Сказка: Т. Вершинина «**Пуговица и рукавичка**». Творческое задание: **Верные друзья**. Игра: «**Наши верные друзья**». Рисунок: **Для верного друга**

6. Поговорим о...гостеприимстве

Сказка: В.Сухомлинский «**Пчела и тыквенный Цветок**». Творческое задание: **В гостях у тыквы**. Игра: **Гостеприимные цветы**. Рисунок: **Встречаем гостей**

7. Поговорим о...добросердечии

Сказка: А. Каралийчев «**Осенняя сказка**». Творческое задание: **Доброе сердце**. Игра: **Цветок доброты**. Рисунок: **Добрый виноград**

8. Итоговое занятие за 1 четверть

Игра-путешествие « **По дорогам сказок**»

9. Поговорим о...достоинстве

Сказка: «**Солнце и Ветер**». Творческое задание: **Достойный поступок**. Игра: **Великое и невеликое**. Рисунок: **Замок достоинства**

10. Поговорим о...дружелюбии

Сказка: Д. Биссет. «**Сказка про слона, про костёр и про белую уточку**». Творческое задание: **Четверо друзей**. Игра: **Колечко дружелюбия**. Рисунок: **Добрые чувства**

11. Поговорим о...жертвенности

Сказка: Э. Шим «**Снег и кисличка**». Творческое задание: **Жертвенное сердце**. Игра: **Спасаем друзей**. Рисунок: **Палочка - выручалочка**

12. Поговорим об...испытаниях и страданиях

Сказка: З. Сребров «**Сказка про черную птичку, блестящее семечко и молодую грушу**». Творческое задание: «**Почему мы страдаем**». Игра: «**Самая яркая бусинка**». Рисунок: «**Старый добрый ветер**»

13. Поговорим о...даре любви

Сказка: К. Кыдрева «**Капелька росы**». Творческое задание: **Спасение любовью**. Игра: **Круг любви**. Рисунок: **Букет любви**

14. Поговорим о...любви к животным

А. Неелова «**Золотая свобода**». Творческое задание: **Две птицы**. Игра: **Наши питомцы**. Рисунок: **Ухаживаем за животными**

15. Поговорим о...мечте

Л. Сидорова «**Я –птица!**». Творческое задание: **Песня мечты**. Игра: **Угадай мою мечту**. Рисунок: **Летающий цветок**

16. Итоговое занятие за 2 четверть

Конкурс Знатоков «**Что? Где? Когда?**»

17. Поговорим о...мудрости

Сказка: **Болгарская сказка «Мальчик и злая медведица**». Творческое задание: **Поможем людям**. Игра: **Мудрый совет**. Рисунок: **Частица мудрости**

18. Поговорим о...надежде

Сказка: Г. Андерсен «**Сидень**». Творческое задание: **Надежды мира**. Игра: **Птица надежды**. Рисунок: **Крылья надежды**

19. Поговорим о...поисках прекрасного

Сказка: Д. Биссет «**Жук-философ и другие**». Творческое задание: **На чём мы поедим**. Игра: **Чем мы прекрасны**. Рисунок: **Цветок души**

20. Поговорим о...мужественных поступках

Сказка: «**Мост матери и сына**». Творческое задание: **Школа мужества**. Игра: **Мужественный поступок**. Рисунок: **Что такое мужество**

21. Поговорим об...ответственности

Сказка: **Притча «Старик и яблоня**». Творческое задание: **Кто ответственный**. Игра: **За что мы отвечаем**. Рисунок: **Посадим деревце**

22. Поговорим об...умении жить без предрассудков

Сказка «**Пятеро слепых и слон**». Творческое задание: **«Веселые предметы»**. Игра: **«Как родился слух»**.

Рисунок: **«Страшный звук»**

23. Поговорим о...служении людям

Сказка: **Т. Вершинина «Журавль»**. Творческое задание: **Счастье предметов**. Игра: **Солнечные подарки**.

Рисунок: **Сад добрых дел**

24. Поговорим о...справедливости

Сказка: **«Волшебные очки»**. Творческое задание: **Справедливое решение**. Игра: **Очки справедливости**.

Рисунок: **Дом справедливости**

25. Поговорим об...умении сотрудничать

Сказка: **М. Скребцова «Лесные певцы»**. Творческое задание: **Полезное дело**. Игра: **Строим дом**.

Рисунок: **Наш сад**

26. Итоговое занятие за 3 четверть

Устный журнал **«Пословица - всем делам помощница»**

27. Поговорим о...сочувствии

Сказка: **«Н. Абрамцева «Волшебная сказка»**. Творческое задание: **Волшебный эликсир**. Игра:

**Сочувственные слова**

Рисунок: **Сочувствие без слов**

28. Поговорим о...стремлении к свету

Сказка: **«У Солнышка в гостях»**. Творческое задание **Светлые мысли и дела**. Игра: **Кто светит людям**.

Рисунок: **Домик для Солнышка**

29. Поговорим о...роли ума в жизни человека

Сказка: **Ш.Кадими «Чужой ум»**. Творческое задание: **Умный человек**. Игра: **Как нам помогает ум**.

Рисунок **Умные обитатели Земли**

30. Поговорим об...умеренности

Сказка: **А. Неелова «Волшебное кольцо»**. Творческое задание: **Для людей Земли**. Игра: **Колечко**

**желаний**. Рисунок: **Исполненное желание**

31. Поговорим о...таланте и упорстве

Сказка **Л. Капуана «Дырка в луже»**. Творческое задание: **Талант и упорство**. Игра: **Самые упорные**.

Рисунок: **Гора жизни**

32. Поговори о...целеустремленности

Сказка: **«Орёл и пустыня»**. Творческое задание: **Добрые цели**. Игра: **Цель в жизни**. Рисунок: **Цветущая пустыня**

33. Поговорим о...чести и честности

Сказка: **А. Неелова «Маленький перс и разбойники»**. Творческое задание: **Не обманывай**. Игра: **Круг чести**. Рисунок: **Открытка честности**

34. Заключительное занятие «Ступеньки мудрости от А до Я»

Игра-конкурс **«Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем»**

### **3 класс**

1. Вводное занятие. «Ступеньки мудрости от А до Я»

Деловая игра: **«Повторим, чему мы научились в прошлом году»**

2. Поговорим об...альтруизме

Сказка: **М. Горький «Горячее сердце Данко»**. Творческое задание: **Один за всех и все за одного**. Игра:

**Кто быстрее**. Рисунок: **Памятник герою**

3. Поговорим об...истинном богатстве

Сказка: **«Раковина изобилия»**. Творческое Задание: **«Когда мы ценим простые вещи»**. Игра: **«У кого какое богатство»**. Рисунок: **Богатство моей семьи**

4. Поговорим о...великодушии

Сказка: **«Корень добра не сохнет»**. Творческое задание **Великодушный поступок**. Игра: **Цепочка великодушия**. Рисунок: **Великодушное сердце**

5. Поговорим о...вере

Сказка: **С. Ален «Цыпленок с беспокойным сердцем»**. Творческое задание: **Добрый путь**. Игра: **Во что мы верим**. Рисунок: **Комната в сердце**

6. Поговорим о... взаимопонимании

Сказка: «О чем рассказали вещи». Творческое задание: **Учимся пониманию.** Игра: **Пойми меня.**

Рисунок: **Разный взгляд на мир**

7. Поговорим о... доверии

Сказка: «Кочан капусты». Творческое задание: **Кому мы доверяем.** Игра: **Цепочка доверия.** Рисунок:

**Глаза доверия**

8. Итоговое занятие за 1 четверть

Путешествие: «По страницам любимых книг»

9. Поговорим о... законах доброты

Сказка: «Чудесный доктор». Творческое задание: **Для чего нужна доброта.** Игра: **Свод законов доброты.**

Рисунок: **Тайна доброты**

10. Поговорим о... силе единства

Сказка: **О ссоре птиц.** Творческое задание: **Если все вместе.** Игра: **Быстро в стаю собирайся.** Рисунок:

**Птица Мира**

11. Поговорим об... умении не завидовать

Сказка: **А. Грин «Струя».** Творческое задание: **Радует друг за друга.** Игра: **Зеркальце.** Рисунок: **Газета**

**наших достижений**

12. Поговорим о... заботе о других

Сказка: **Заботливый туман.** Творческое задание: **Забота о близких.** Игра: **Учимся заботиться.** Рисунок:

**Заботливая мама**

13. Поговорим о... силе знания

Сказка: **Н. Абрамцева «Лужица».** Творческое задание: **План развития.** Игра: **Любознательный**

**путешественник.** Рисунок: **Интересный день**

14. Поговорим о... мире красоты

Сказка: **Г. Андерсен «Есть же разница».** Творческое задание: **Как украсить мир.** Игра: **Кто прекраснее.**

Рисунок: **Колечко красоты**

15. Поговорим о... красоте души

Сказка: **А. Лопатина «Волшебный цветок».** Творческое задание: **Творец красоты.** Игра: **Угадай цветок.**

Рисунок: **Цветок души**

16. Итоговое занятие за 2 четверть

Защита проектов: «Аукцион мудрых желаний»

17. Поговорим о... любви к Родине

Сказка: **Про княгиню Ефросинью.** Творческое задание: **Для любимой Родины.** Игра: **Думаем о Родине.**

Рисунок: **Любимое место**

18. Поговорим о... секретах трудолюбия

Сказка: **Самое дорогое.** Творческое задание **Пословицы о труде.** Игра: **Король и работник.** Рисунок:

**Своими руками**

19. Поговорим о... сокровищах мудрости

Сказка: **Завещание отца.** Творческое задание: **Качества мудрого.** Игра: **Мудрый подарок.** Рисунок:

**Мудрый подарок**

20. Поговорим о... языке природы

Сказка: **А Неелова Майский жук.** Творческое задание: **Любимый хозяин.** Игра: **Жизнь деревьев.**

Рисунок: **В гостях у жука**

21. Поговорим о... языке сердца

Сказка: **Г. Андерсен Рассказы солнечного луча.** Творческое задание: **По дороге в школу.** Игра:

**Рассмотри картину.** Рисунок: **Разговор с природой**

22. Поговорим о... смысле жизни

Сказка: **Чаепитие с маргаритками.** Творческое задание: **Цепочка ценностей.** Игра: **Я – автобус.** Рисунок:

**Нужная вещь**

23. Поговорим о... силе слова

Сказка: **Повар и царь.** Творческое задание: **Искусный оратор.** Игра: **Думай, что говоришь.** Рисунок: **Как**

**мы говорим**

24. Поговорим о... совести

Сказка: **Названный отец**. Творческое задание: **Разговоры с совестью**. Игра: **Зеркало совести**. Рисунок:

**На что похожа совесть**

25. Поговорим о...сострадании

Сказка: **А. Неелова Цена деньгам**. Творческое задание: **Фея сострадания**. Игра: **Добрый лесник**.

Рисунок: **Помогаем людям**

26. Итоговое занятие за 3 четверть

Конкурс загадок: «**Чудеса живут повсюду**»

27. Поговорим о...стремлении к совершенству

Сказка: **М. Скребцова «Поющая корова»**. Творческое задание: **Учимся летать**. Игра: **Куда мы полетим**.

Рисунок: **Наша будущая профессия**

28. Поговорим о...счастье

Сказка: **Д. Биссет «Як»**. Творческое задание: **Счастье и радость**. Игра: **Кто нам дарит счастье**. Рисунок:

**Исполнение мечты**

29. Поговорим о...судьбе человека

Сказка: **А. Неелова «Недовольный осёл»**. Творческое задание: **Талант и профессия**. Игра: **Чья судьба лучше**. Рисунок: **Подарок Феи судьбы**

30. Поговорим о...свете улыбки

Сказка: **Сент-Экзюпери «Празднество души»**. Творческое задание: **Спасительная улыбка**. Игра: **Подари улыбку**. Рисунок: **Улыбка друга**

31. Поговорим о...способности радоваться

Сказка: **Г. Гребенщиков «Материнский свет»**. Творческое задание: **Кто умеет радоваться**. Игра:

**Рассмеши друга**. Рисунок: **Улыбка Земли**

32. Поговорим о...мире чистоты

Сказка: «**Чистый родник**». Творческое задание: **Мир чистоты**. Игра: **Когда мир будет чистым**. Рисунок:

**Образы чистоты**

33. Поговорим о...щедрости души

Сказка «**Семя щедрости**». Творческое задание «**Три условия щедрости**». Игра: **Щедрый поступок**.

Рисунок: **Сад щедрости**

34. Заключительное занятие «Ступеньки мудрости от А до Я»

Беседа-диспут «**Всем ли нужна мудрость**»

#### **4 класс**

1. Вводное занятие. «Ступеньки мудрости от А до Я»

Деловая игра: «**Повторим, чему мы научились в прошлом году**»

2. Внутренняя и внешняя красота

Сказка: «**Волшебный цветок**». Тв. задание: **Творец красоты**. Игра: **Угадай цветок**. Рисунок: **Цветок души**

3. Всем ли нужна мудрость

Сказка: «**Новогодний подарок**» китайская сказка. Тв. задание: **Качество мудрого**. Игра: **Сокровища мудрости**.

Рисунок: **Мудрый подарок**

4. В чём сила любви

Сказка: «**Великан эгоист**». Тв. задание: **Спасение любовью**. Игра: **Круг любви**. Рисунок: **Букет любви**

5. Где прячется счастье

Сказка: «**Песнь о счастье**». Тв. задание: **Счастливое качество**. Игра: **Открываем счастье**. Рисунок: **Рога оленя счастья**

6. Для чего нужен друг

Сказка **И. Радичко: «Если хочешь иметь друзей»**. Тв. задание: **Разговор о дружбе**. Игра: **Помощь друга**. Рисунок: **Дерево дружбы**

7. Сила единства

Сказка: «**О ссоре птиц**». Тв. задание: **Если все вместе**. Игра: **Быстро в стаю собирайся**. Рисунок: **Птица Мира**

8. Диспут - разговор по душам

Путешествие «**По страницам любимых книг**»

9. Если ты справедливый

Сказка: «**Очки судьбы**». Тв. задание: **Справедливое решение**. Игра: **Очки справедливости**. Рисунок: **Дом справедливости**

10. Золотое правило жизни

Сказка: **Т. Вершинина «Автобус»**. Тв. задание: **Мое золотое правило**. Игра: **Цепочка ценностей**. Рисунок: **Нужная вещь**

11. Как жить в гармонии с миром и с собой

Сказка: **Н. Абрамцева «А зайцы плавают?»**. Тв. задание: **Гармонии с миром и с собой**. Игра: **Учимся быть в гармонии**. Рисунок: **Моя гармония**

12. Как найти свое призвание

Сказка: **«Ремесло- дорожке золота»**. Тв. задание: **Творчество и профессия**. Игра: **Волшебные инструменты**. Рисунок: **Вещь мастера**

13. Как найти себя

Сказка: **Н. Абрамцева «Чаепитие с маргаритками»**. Тв. задание: **Как найти себя**. Игра: **Мои ценности**. Рисунок: **Моя мечта**

14. Как научиться прощать

Сказка: **Н. Абрамцева «Сказка старого парка»**. Тв. задание: **Хорошие дети и родители**. Игра: **В каждом хорошее**. Рисунок: **Старая вещь**

15. Как научиться радоваться

Сказка: **М. Скребцова «Слёзы ивы»**. Тв. задание: **День, прожитый с улыбкой**. Игра: **Смешинка и слезинка**. Рисунок: **Радостный портрет**

16. Игра - Звездный час

Конкурс знатоков **«Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем»**

17. Как стать лучше

Сказка: **П. Элюар «Пушинка»**. Тв. задание: **«Цепочка совершенства»**. Сценка: **«Стремление к полету»**. Рисунок: **«Крылья Пушинки»**

18. Какое дело самое лучшее на свете

Сказка: **«Сколько раз ниву поливают»**. Тв. задание: **«Пословицы о труде»**. Игра: **«Король и работники»**. Рисунок: **«Моё любимое дело»**

19. Кто достоин уважения

Сказка: **«В моих краях»** Итальянская сказка. Тв. задание: **«Умные советы»**. Игра: **«Умная мышка»**. Рисунок: **«Портрет Бортоло»**

20. Можно ли нарушить клятву

Сказка: **Притча «Старик и яблоня»**. Тв. задание: **Кто ответственный**. Игра: **За что мы отвечаем**. Рисунок: **Посадим деревце**

21. На кого нужно надеяться

Сказка: **Д. Биссет. «Сказка про слона, про костёр и про белую уточку»**. Тв. Задание: **Четверо друзей**. Игра: **Колечко дружелюбия**. Рисунок: **Добрые чувства**

22. На что похожа нежность

Сказка: **К. Кыдрева «Капелька росы»**. Тв. задание: **Спасение любовью**. Игра: **Круг нежности**. Рисунок: **Букет нежности**

23. Нужна ли человеку природа

Сказка: **Г.Андерсен «Ромашка»**. Тв. задание: **Сценка «В городе и в лесу»**. Игра: **«Жизнь деревьев»**. Рисунок: **«Жизнь цветка»**

24. Нужно ли доверять людям

Сказка: **«Кочан капусты»** Итальянская сказка. Тв. задание: **«Кому мы доверяем»**. Игра: **«Цепочка доверия»**. Рисунок: **«Глаза доверия»**

25. Нужно ли спасать врагов

Сказка: **«Нужно ли спасать врагов»**. Тв. задание: **«Помогаем людям»**. Сценка: **«Для тех, кто нуждается»**. Рисунок: **«Разговор с природой»**

26. Праздник –Минута славы

Защита проектов. **«Аукцион мудрых желаний»**

27. Почему «Ученье свет, а неученье - тьма»

Сказка: **«Мой горох тоже не плох»** Китайская сказка Тв. задание: **«Умные советы»**. Игра: **«Умная горошина»**. Рисунок: **«Портрет профессора»**

28. Почему скучно учиться

Сказка: **Л. Капуана «Дырка в воде»**. Тв. задание: **«Упорный труд»**. Игра: **«Самые упорные»**. Рисунок: **«Гора жизни»**

29. Стоит ли быть добрым

Сказка: **Н. Абрамцева «Про сову»**. Тв. задание: **«Добрый поступок»**. Игра: **«Кто добрее»**. Рисунок: **«Солнце доброты»**

30. Чем можно гордиться

Сказка: **Э. Фарджон** «Гордая инфанта». Тв. задание: «Гордость профессии». Игра: «Какими нас хотят видеть наши родные». Рисунок: «Кто и чем гордится»

**31.** Что в жизни самое главное

Сказка: «Что на свете самое главное». Тв. задание: «Почему это главное?». Игра: «Что главнее». Рисунок: «Старый добрый ветер»

**32.** Что влияет на нашу судьбу

Сказка: **Н. Каразин** «Два пути». Тв. задание: «Судьбы наших родителей». Игра: «Ворота судьбы». Рисунок: «Реки судьбы»

**33-34** Итоговое занятие-«Ступеньки мудрости от А до Я».

Беседа-диспут «**Всем ли нужна мудрость**» Индивидуальные проекты «**Я сам за себя отвечаю**»

## **Формы организации и виды деятельности**

### Теоретические занятия:

- беседы, рассказы, убеждения учителя;
- слушание;
- решение проблем;
- обсуждение прочитанной литературы;
- исследование (обучение установлению причинно-следственных связей).

### Практические занятия:

- игры;
- ролевые игры;
- рассказывание истории, сказок;
- импровизированные сценки, спектакли;
- дебаты;
- мозговой штурм или мозговая атака;
- изготовление газеты;
- моделирование;
- тренинги;
- опросы, анкетирование.

### Экскурсии:

- посещение библиотек;
- посещение развлекательных центров;
- посещение музейного комплекса;
- посещение парка.

## Тематическое планирование занятий «Ступеньки мудрости» 1класс

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Итого
1.	Вводное занятие «Ступеньки мудрости от А до Я»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
2.	«Поговорим о... бережливости»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
3.	«Поговорим о... бескорыстии»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
4.	«Поговорим о... благодарности»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
5.	«Поговорим о... вежливости»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
6.	«Поговорим о... гордости»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
7.	«Поговорим о... доброте»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
8.	Итоговое занятие за 1 четверть	-----	1 час	1 час
9.	«Поговорим о... дружбе»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
10.	«Поговорим о... единстве»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
11.	«Поговорим о... любви к маме»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
12.	«Поговорим о... заботливости»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
13.	«Поговорим о... красоте души»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
14.	«Поговорим о... кротости»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
15.	«Поговорим о... любознательности»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
16.	Итоговое занятие за 2 четверть	-----	1 час	1 час
17.	«Поговорим о... милосердии»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
18.	«Поговорим о... мастерстве»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
19.	«Поговорим о... нежности»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
20.	«Поговорим об... отзывчивости»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
21.	«Поговорим о... правдивости»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
22.	«Поговорим о... прощении»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
23.	«Поговорим о... радости и улыбке»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
24.	«Поговорим о... скромности»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
25.	Итоговое занятие за 3 четверть	-----	1 час	1 час
26.	«Поговорим о... трудолюбию»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
27.	«Поговорим об... уважении»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
28.	«Поговорим об... упорстве»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
29.	«Поговорим о... чуткости»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
30.	«Поговорим о... храбрости»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
31.	«Поговорим об... умении видеть хорошее»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
32.	«Поговорим о... щедрости»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
33.	Заключительное занятие «Ступеньки мудрости от А до Я»	-----	1 час	1 час

**В результате прохождения программного материала к концу 1-го класса обучающиеся должны знать:**

- изученные понятия этических норм поведения;
- правила вежливости и красивых манер;
- заповеди и соответствующие притчи;

**уметь:**

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- быть доброжелательными;
- сострадать животным, не обижать их;
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.



## Тематическое планирование занятий «Ступеньки мудрости» 2 класс

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Итого
1	«Ступеньки мудрости от А до Я»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
2	«Поговорим об...аккуратности»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
3	«Поговорим о...бережном отношении к природе»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
4	«Поговорим о...взаимопомощи»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
5	«Поговорим о...верности»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
6	«Поговорим о...гостеприимстве»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
7	«Поговорим о... добросердечии»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
8	Итоговое занятие за 1 четверть	-----	1 час	1 час
9	«Поговорим о...достоинстве»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
10	«Поговорим о... дружелюбии»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
11	«Поговорим о...жертвенности»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
12	«Поговорим об...испытаниях и страданиях»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
13	«Поговорим о...даре любви»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
14	«Поговорим о... любви к животным»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
15	«Поговорим о... мечте»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
16	Итоговое занятие за 2 четверть	-----	1 час	1 час
17	«Поговорим о...мудрости»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
18	«Поговорим о...надежде»»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
19	«Поговорим о...поисках прекрасного»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
20	«Поговорим о...мужественных поступках»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
21	«Поговорим об...ответственности»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
22	«Поговорим об...умении жить без предрассудков»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
23	«Поговорим о...служении людям»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
24	«Поговорим о...справедливости»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
25	«Поговорим об...умении сотрудничать»»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
26	Итоговое занятие за 3 четверть	-----	1 час	1 час
27	«Поговорим о...сочувствии»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
28	«Поговорим о...стремлении к свету»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
29	«Поговорим о...роли ума в жизни человека»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
30	«Поговорим об...умеренности»»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
31	«Поговорим о...таланте и упорстве»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
32	«Поговори о...целеустремленности»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
33	«Поговорим о...чести и честности»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
34	Заключительное занятие «Ступеньки мудрости от А до Я»	-----	1 час	1 час

**В результате прохождения программного материала к концу 2-го класса обучающиеся должны знать:**

- заповеди и правила этикета;
- о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отраженном в сказках;

- каким должен быть воспитанный человек;
- афоризмы и пословицы;

**уметь:**

- исполнять заповеди и правила этикета;
- выполнять обещания;
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- быть сострадательными к чужому горю;

### Тематическое планирование занятий «Ступеньки мудрости» 3 класс

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Итого
1	«Ступеньки мудрости от А до Я»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
2	«Поговорим об...альтруизме»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
3	«Поговорим об...истинном богатстве»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
4	«Поговорим о...великодушии»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
5	«Поговорим о...вере»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
6	«Поговорим о...взаимопонимании»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
7	«Поговорим о...доверии»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
8	Итоговое занятие за 1 четверть	0,5 часа	0,5 часа	1 час
9	«Поговорим о...законах доброты»	-----	1 час	1 час
10	«Поговорим о...силе единства»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
11	«Поговорим об...умении не завидовать»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
12	«Поговорим о...заботе о других»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
13	«Поговорим о...силе знания»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
14	«Поговорим о...мире красоты»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
15	«Поговорим о...красоте души»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
16	Итоговое занятие за 2 четверть	0,5 часа	0,5 часа	1 час
17	«Поговорим о...любви к Родине»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
18	«Поговорим о...секретах трудолюбия»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
19	«Поговорим о...сокровищах мудрости»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
20	«Поговорим о...языке природы»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
21	«Поговорим о...языке сердца»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
22	«Поговорим о...смысле жизни»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
23	«Поговорим о...силе слова»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
24	«Поговорим о...совести»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
25	«Поговорим о...сострадании»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
26	Итоговое занятие за 3 четверть	0,5 часа	0,5 часа	1 час
27	«Поговорим о...стремлении к совершенству»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
28	«Поговорим о...счастье»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
29	«Поговорим о...судьбе человека»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
30	«Поговорим о...свете улыбки»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
31	«Поговорим о...способности радоваться»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
32	«Поговорим о...мире чистоты»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
33	«Поговорим о...щедрости души»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
34	Заключительное занятие «Ступеньки мудрости от А до Я»	0,5 часа	0,5 часа	1 час

**В результате прохождения программного материала к концу 3-го класса обучающиеся должны знать:**

- ранее изученные заповеди и афоризмы;
- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону; краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждение своих нравственных убеждений;
- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности;
- правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям;

**уметь:**

- соблюдать правила вежливости и красивых манер;
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;
- уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;
- уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;

- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

## Тематическое планирование занятий «Ступеньки мудрости» 4 класс

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Итого
1.	«Ступеньки мудрости от А до Я»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
2.	Внутренняя и внешняя красота	0,5 часа	0,5 часа	1 час
3.	Всем ли нужна мудрость	0,5 часа	0,5 часа	1 час
4.	В чём сила любви	0,5 часа	0,5 часа	1 час
5.	Где прячется счастье	0,5 часа	0,5 часа	1 час
6.	Для чего нужен друг	0,5 часа	0,5 часа	1 час
7.	Для чего нужна сила	0,5 часа	0,5 часа	1 час
8.	Диспут- разговор по душам	-----	1 час	1 час
9.	Если ты справедливый	0,5 часа	0,5 часа	1 час
10.	Золотое правило жизни	0,5 часа	0,5 часа	1 час
11.	Как жить в гармонии с миром и с собой	0,5 часа	0,5 часа	1 час
12.	Как найти свое призвание	0,5 часа	0,5 часа	1 час
13.	Как найти себя	0,5 часа	0,5 часа	1 час
14.	Как научиться прощать	0,5 часа	0,5 часа	1 час
15.	Как научиться радоваться	0,5 часа	0,5 часа	1 час
16.	Игра - Звездный час-	-----	1 час	1 час
17.	Как стать лучше	0,5 часа	0,5 часа	1 час
18.	Какое дело самое лучшее на свете	0,5 часа	0,5 часа	1 час
19.	Кто достоин уважения	0,5 часа	0,5 часа	1 час
20.	Можно ли нарушить клятву	0,5 часа	0,5 часа	1 час
21.	На кого нужно надеяться	0,5 часа	0,5 часа	1 час
22.	На что похожа нежность	0,5 часа	0,5 часа	1 час
23.	Нужна ли человеку природа	0,5 часа	0,5 часа	1 час
24.	Нужно ли доверять людям	0,5 часа	0,5 часа	1 час
25.	Нужно ли спасать врагов	0,5 часа	0,5 часа	1 час
26.	Праздник –Минута славы	-----	1 час	1 час
27.	Почему «Ученье свет, а неученье - тьма»	0,5 часа	0,5 часа	1 час
28.	Почему скучно учиться	0,5 часа	0,5 часа	1 час
29.	Стоит ли быть добрым	0,5 часа	0,5 часа	1 час
30.	Чем можно гордиться	0,5 часа	0,5 часа	1 час
31.	Что в жизни самое главное	-----	1 час	1 час
32.	Что влияет на нашу судьбу	0,5 часа	0,5 часа	1 час
33.	Я сам за себя отвечаю	0,5 часа	0,5 часа	1 час
34.	Итоговое занятие-«Ступеньки мудрости от А до Я»	-----	1 час	1 час

**В результате прохождения программного материала к концу 4-го класса обучающиеся должны**

**знать:**

- основные моральные нормы поведения и их выполнять;
- об источниках наших нравственных знаний.
- о совести как основе нравственности.

**уметь:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться, к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

## **Критерии оценки результатов.**

Воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идет от класса к классу в следующей логике:

**1 класс.** Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

**2 класс.** Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идет от поступка к нравственным качествам на основе правил.

**3 класс.** Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

**4 класс.** Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

**В первом классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

**Во втором и третьем классе,** как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

**К четвертому классу** у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика (*Приложения 1,2*)

## Информационно-методическое обеспечение

### ***Книгопечатная продукция:***

1. Лопатина А. А., Скребцова М. В. «Вершины Мудрости» 50 уроков о добрых качествах, Москва, «Амрита - Русь» 2005г;
2. Лопатина А. А., Скребцова М. В. «Начала Мудрости» 50 уроков о добрых качествах, Москва, «Амрита - Русь» 2005г;
3. Лопатина А. А., Скребцова М. В. «Ступени Мудрости» 50 уроков о добрых качествах, Москва, «Амрита - Русь» 2005г;
4. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”, 2007.
5. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
6. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
7. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
8. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
9. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
10. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практическое пособие для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
11. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
12. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
13. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
14. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
15. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
16. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
17. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
18. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. – М.: Педагогика, 1990.
19. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
20. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
21. Энциклопедия этикета. – СПб.: Мим-Экспресс, 1996.
22. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
23. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

### ***Компьютерные и информационно - коммуникативные средства.***

*Электронная библиотека (Диски CD-ROM) по направлению духовно-нравственного воспитания*

### ***Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы по математике***

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
- МОуН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы– Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
- Нацпроект «Образование» – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>
- Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе– Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- Презентации уроков «Начальная школа» – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
- Сайт «Архив учебных программ и презентаций» – Режим доступа: [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)
- Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>



- Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
- Сайт «Детские электронные презентации и клипы» – Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
- Сайт «Начальная школа – детям, родителям, учителям» - Режим доступа: <http://www.nachalka.com/>
- Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» – Режим доступа :<http://pedsovet.su/load/100>
- Сайт «УРОКИ. НЕТ» для учителей начальных классов– Режим доступа :
- журнала «Вестник образования» – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>
- Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>
- Школьный портал ПроШколу– Режим доступа : [pyhttp://www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)
- Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции– Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
- Сайт Российской государственной детской библиотеки– Режим доступа : <http://www.rgdb.ru>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

### ***Технические средства***

- АРМ учителя
- Мультимедиа
- Интерактивная доска «SMARTBOARD»
- Документ-камера
- Мобильный класс Classmate PC. (28 нетбуков IST iEC 10П2, 1 ноутбук учителя)
- WiFi с доступом к сети Интернет.

**Диагностика нравственной воспитанности**  
**Методика №1: диагностика нравственной самооценки.**

**Инструкция:**

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

**Текст вопросов:**

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

**Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы,

в 2 бала - 3

единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

**Интерпретация результатов:**

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Методика №2: Диагностика этики поведения.**

**Инструкция:**

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

**Текст:**

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

### **Интерпретация:**

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

### **Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.**

#### **Инструкция:**

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

#### **Интерпретация:**

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

### **Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.**

#### **Инструкция:**

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.  
А) Пытаюсь ему помочь.  
Б) Думаю о том, что могло произойти.  
В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.  
А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.  
Б) Отвечу, что не могу ему помочь.  
В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.  
Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.  
А) Я не обращаю внимания.  
Б) Скажу, что он размазывает.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

**Обработка результатов:** Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень  
2, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень.

*Анкетирование родителей*

**Анкета № 1**

1. Чем ваш ребенок занимается в свободное время?
2. Какие игры предпочитает?
3. Какие виды развлечений больше любит?
4. С кем чаще играет?
5. Как ведет себя в детском коллективе? (активен, пассивен, застенчив, агрессивен и т.д.)
6. Какие обязанности имеет дома?
7. Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старший брат, сестра?
8. Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, у телевизора, у компьютера?
9. Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей?
10. Приходят ли к вам в гости приятели ребенка?
11. Что вас затрудняет в воспитании ребенка?
12. Какие методы воспитания предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т.д.)

**Анкета № 2**

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздержаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желания за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку день, когда он может делать, что хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

- ✓ могу и всегда так поступаю – 3 балла;
- ✓ могу, но не всегда так поступаю – 2 балла;
- ✓ не могу – 1 балл.

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов – ваш метод воспитания – кнут и пряник.

Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

**Анкета № 3**

1. Как думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?
  - А) хорошей организации быта;
  - Б) радости общения;
  - В) покоя и защищенности.
2. Что более всего заботит вас в семье?
  - А) здоровье детей;

- Б) хорошая учеба;
  - В) трудовое участие детей в жизни семьи;
  - Г) настроение детей и причины его изменения.
3. Одинок ли ваш ребенок в семье?
    - А) да;
    - Б) нет;
    - В) не знаю.
  4. Как думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?
    - А) да;
    - Б) нет;
    - В) не знаю.
  5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?
    - А) быть материально обеспеченным человеком;
    - Б) иметь много друзей.
  6. Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?
    - А) да;
    - Б) нет;
    - В) не знаю.
  7. Есть ли у вашего ребенка секреты от семьи?
    - А) да;
    - Б) нет;
    - В) не знаю.
  8. Что для вашего ребенка вечер дома?
    - А) радость общения;
    - Б) возможность быть самим собой;
    - В) мучения и пытка.

#### **Анкета № 4**

1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка
2. За что хвалите, за что наказываете?
3. Как поощряете? Как наказываете?
4. Какие качества характера ребенка вам не нравятся?

#### **Анкетирование обучающихся**

#### **Анкета № 1**

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?
2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют, за что?
4. Как тебя наказывают, за что?
5. Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
6. Что ты любишь делать? Твое любимое занятие?

#### **Анкета № 2**

1. Доверяешь ли ты свои секреты родителям?
2. Стараешься ли контролировать свое поведение?
3. Каких поощрений ждешь от родителей?
4. Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?
5. Хватает ли тебе общения с родителями?
6. Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?
7. Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?
8. С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?